

Тракторозаводское территориальное управление  
департамента по образованию администрации Волгограда  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Согласовано:



Методическая разработка классного часа на тему:

«Учимся понимать друг друга»

Дата проведения:

15.10.2021

18.10.2021

Подготовила:

Григорьева Светлана Владимировна –

социальный педагог

## **1. Пояснительная записка**

**1.1. Тематическое направление:** нравственное воспитание нацелено на осмысление общечеловеческих ценностей, на осознание личностной причастности к человечеству, понимание своего «я».

**1.2. Тема воспитательного мероприятия:** «Учимся понимать друг друга».

**Обоснование выбора темы (актуальность):** данный классный час может быть проведен в рамках недели толерантности. В каждом классе есть подростки, которым не просто найти взаимопонимание, ощутить себя единым коллективом. Есть дети, прибывшие из других городов и даже государств. Поэтому разговор о принципах толерантного поведения, несомненно, актуален.

**1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия:** учащиеся 5-9 классов.

**1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя:** методическая разработка воспитательного мероприятия «Учимся понимать друг друга» занимает особое место в работе классного руководителя в развитии у обучающихся способностей к самоанализу, самопознанию.

### **1.5. Цели мероприятия:**

- создать условия для осмысления понятия «толерантность старшими подростками», открытия его новых граней и аспектов;
- развитие способностей к самоанализу, самопознанию;
- развитие социальной восприимчивости и умений рефлексии.

### **Задачи мероприятия:**

- выявить представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг;
- помочь учащимся осознать качества, важные в дружбе;

- исследовать самооценку учащихся;
- познакомить учащихся с правилами дружбы;
- воспитывать у детей добрые качества, умение дружить и бережно относиться друг к другу.

### **Планируемые результаты:**

Обучающийся сможет:

- практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем;
- приобретет навыки работ в сотрудничестве;
- поймет, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему.

### **1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её**

**выбора.** Данное воспитательное мероприятие проведено в форме классного часа, обучающиеся включены в активную деятельность. Они узнают много новой информации по теме воспитательного мероприятия и смогут высказать собственное мнение.

**1.7. Оборудование:** экран, проектор, компьютер, колонки, чистые листы формата А-3, фломастеры, карандаши, ручки, цветные стикеры. На доске – нарисованное дерево без листьев, плакат с эпиграфом к уроку.

## **2. Основная часть**

### **2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия:**

Учитель заранее готовит материал для воспитательного мероприятия, задания и вопросы. Подбирает вопросы. Продумывает содержание презентации. Даёт задание учащимся самостоятельно подготовить информацию по теме классного часа.

В ходе выполнения подготовительной части классного часа (поиск информации по заданной теме), учитель формирует в учениках умение систематизировать и анализировать информацию, полученную из разнообразных источников, обобщать факты, делать выводы.

## 2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия:

### Ход мероприятия

#### Организационный момент

**Учитель.** Дети, давайте улыбнёмся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Каким вы хотите видеть сегодняшний классный час? (интересным, чтобы узнать что-то новое и т.д.)

#### Учитель.

Начну я наш классный час словами из древнего триумфального ритуала «Помни, что ты человек»

#### Мотивация.

Просмотр мультипликационного фильма о толерантности. Фильм видео хостинга youtube.

#### Подготовка к восприятию темы

#### Учитель.

Какие чувства вызвал у вас фильм? О чем он?

(как люди могут быть нетерпимы к тому, кто не похож на них).

Ответы обучающихся.

#### Учитель.

Действительно, в этой философской притче поднимаются вопросы нетерпимости к чужому мнению, к чужой конфессии, к другому цвету кожи. А ведь в этом - причина возникновения конфликтов в современном мире.

#### Определение темы занятия.

Именно об этом пойдет наш разговор. Сейчас в школе проходит неделя толерантности. Как вы понимаете это слово? (Каждая команда высказывается по теме вопроса).

## Историческая справка

**Учитель.** Каково происхождение этого понятия? Его история?

**Ученик 1** (зачитывает информацию или рассказывает заранее подготовленное сообщение)

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил Талейран Перигор, князь Беневентинский. Он отличался тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) неизменно оставался министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам. С именем этого человека связано понятие «ТОЛЕРАНТНОСТЬ».

### Ученик 2

А вот как трактуют это понятие современные словари

терпимость (русский) – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

### Учитель

Послушайте легенду

Жила-была девушка по имени Любовь. Скучно было ей жить на свете без подружки. И обратилась она к 100-летнему седому старцу:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы дружила я с ней до конца отпущенных мне Богом дней. Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра раненько утром, когда только запоят первые птицы и роса не обсохнет на траве.

Утром, когда тёплое солнышко только встало, пришла Любовь в условленное место... Пришла и увидела пять девушек, одна краше другой.

- Вот выбирай, - сказал волшебник. – Одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвёртую – Печаль, пятую – Доброта.

- Они все прекрасны, - сказала Любовь, - не знаю, кого выбрать...

- Твоя правда, ответил волшебник, они все хороши. Ты в жизни встретишься с ними. Может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе, стала внимательно рассматривать. Задумалась...

Останавливается чтение и задаётся вопрос: - А кого бы выбрали вы?

Дети дают свои варианты.

*А сейчас вы узнаете, чем закончилась легенда.*

- Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

Почему же Любовь выбрала Доброту?

А теперь я хочу, чтобы вы вспомнили, как проходило обсуждение.

Всех ли выслушали? Были ли вы толерантны по отношению к товарищам? Как чувствовали себя? ( В ходе обсуждения затронуты вопросы внимания друг к другу, тактичности, проявления доброты и терпимости).

### **Попробуем сформулировать принципы толерантного общения.**

Подумайте и заполните листы, которые лежат на ваших столах.

Учащиеся формулируют принципы толерантности:

терпимость к другим людям, мнениям, поступкам;

стремление к полноценной реализации своих способностей;

умение понимать и познавать других людей;

способность видеть в другом самобытное, особенное и осознание его права быть отличным от остальных;

безусловное положительное отношение к отличиям человека другой национальности;

умение заглянуть в мир другого человека и поставить себя на его место.

*Учащиеся выходят к доске и прикрепляют эти листы, озвучивая правила толерантности.*

**Учитель** «Счастье – это когда тебя понимают». Все беды человека от непонимания другого: не поняли друг друга и разошлись, поссорились с

другом, с родителями. Не понял внутренний мир близкого человека и не поучаствовал в его судьбе, не нашел слов для поддержки. Не поняли речь другого человека, его обычаев - возникает межнациональный конфликт, вражда.

К сожалению, таких примеров в нашей жизни очень много.

А ведь и в ваших ответах прозвучало слово «понимание».

А на ваш взгляд, просто или сложно понять другого человека?

Давайте проверим. Объясните значение определенного слова. Акцент делается на признаки этого предмета, явления и т.д. Прямо слово не называется. Другие участники должны догадаться, о каком слове идет речь.

(Работа в парах) Выдаются слова для работы: радость, сострадание, терпение, альтруизм, друг, милосердие, доброта, улыбка и т.д.

Дети объясняют значение слов.

**Учитель.** Мы взяли толерантные слова, попытались объяснить их и мы поняли друг друга! Хотя в некоторых ситуациях сделать это было достаточно сложно.

Итак, чтобы понять человека, нужно захотеть с ним общаться, захотеть

### **Рефлексия.**

В конце занятия давайте создадим «Дерево толерантности». Перед каждым из вас цветной стикер - лист дерева, напишете на нем, что, на ваш взгляд, нужно сделать, чтобы наша школа стала толерантным пространством, чтобы отношения между учащимися и педагогами строились по принципу толерантности. Затем листочки приклеиваем к веткам импровизированного дерева на доске.

Сегодня мы с вами учились быть толерантными, пытались сдать своеобразный тест на толерантность, экзамен на человечность и понимание. Ключи к тестам – это наши человеческие качества, и очень хотелось бы, чтобы эти качества были с вами всю жизнь.